

# *Educación y competencias de la juventud en América Latina*



Elena Crivellaro

Economista

Unidad de América Latina y el Caribe

Centro de Desarrollo de la OCDE

París, 15 de diciembre 2016



# Educación y competencias de la juventud en América Latina

---

1

Panorama de la educación de los jóvenes latinoamericanos

2

Panorama de las competencias de los jóvenes latinoamericanos

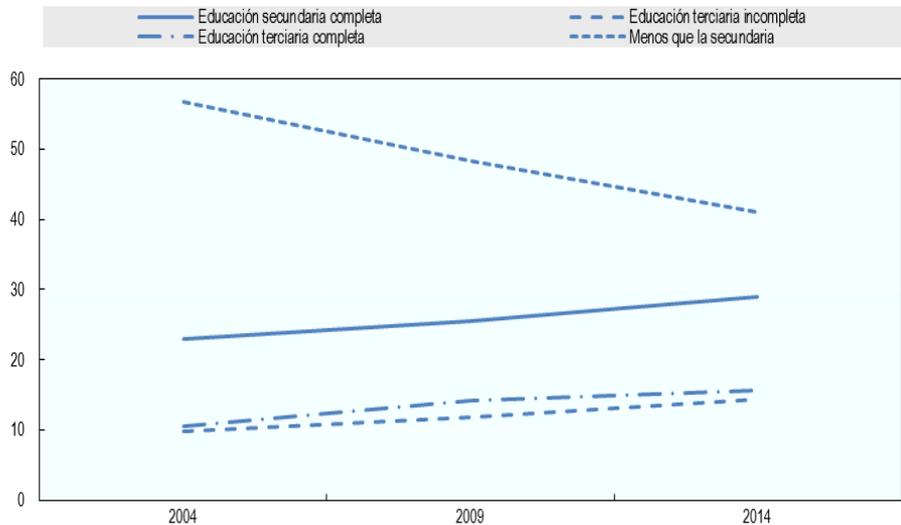
3

Recomendaciones de política



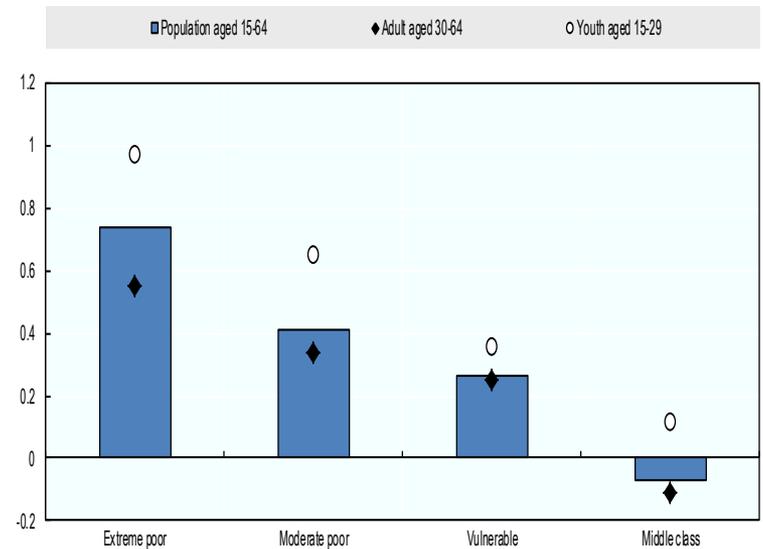
# El nivel educativo en ALC ha aumentado

## Jóvenes por máximo nivel educativo alcanzado (porcentaje de los jóvenes de 25-29)



Fuente: Tabulaciones de la OCDE y el Banco Mundial con datos de SEDLAC (CEDLAS y Banco Mundial).

## Aumento medio de años de educación por grupo socioeconómico y grupo de edad, ALC, 2004-14

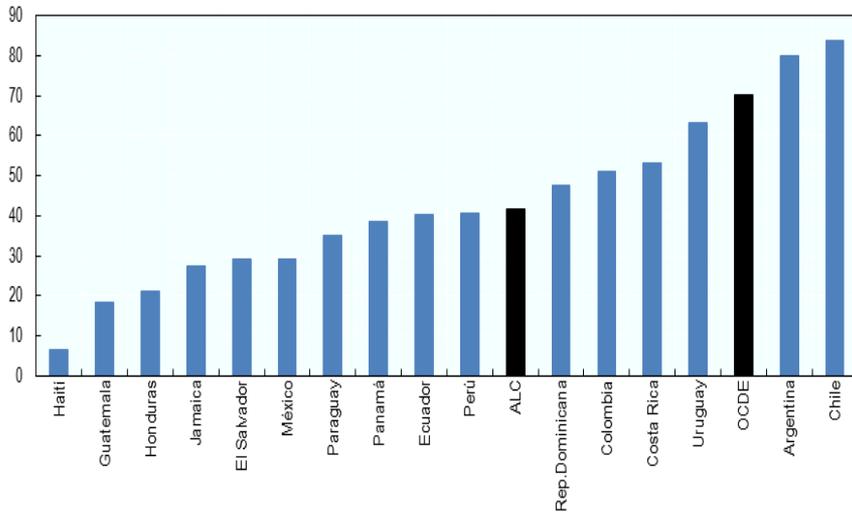


Fuente: Tabulaciones de la OCDE y el Banco Mundial con datos de SEDLAC (CEDLAS y Banco Mundial).

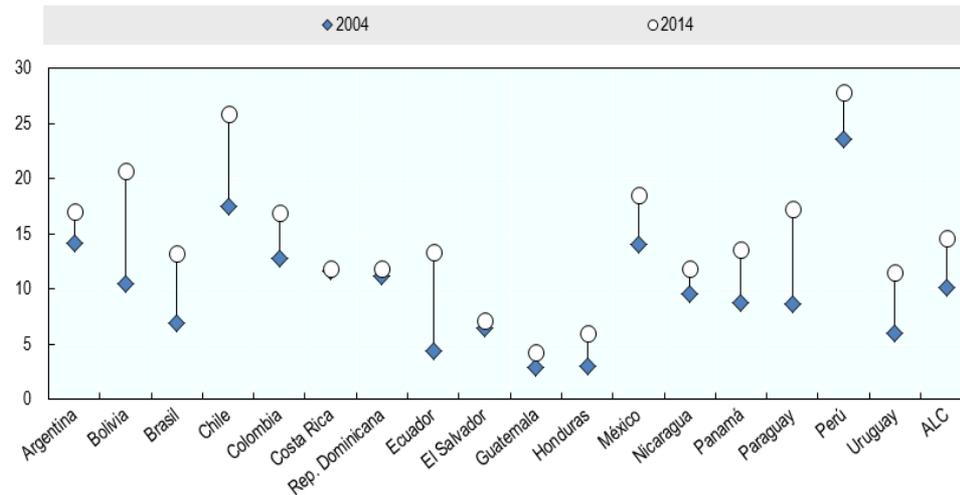


# Más jóvenes acceden a educación secundaria y/o terciaria, pero la finalización es todavía un problema

**Tasa bruta de matrícula, educación terciaria, 16 países ALC, circa 2013 (porcentaje)**



**Jóvenes con educación terciaria completa, 2004-2014 (porcentaje de jóvenes de 25-29 años)**



Nota: La tasa bruta de matrícula se refiere al número de estudiantes matriculados en un determinado nivel de enseñanza, independientemente de la edad, expresado en porcentaje de la población en edad escolar oficial correspondiente al mismo nivel de enseñanza. El año es 2014 excepto para Argentina, Chile, El Salvador, Ecuador, Jamaica, Guatemala, México, OCDE y Panamá (2013), y Paraguay, Perú y Uruguay (2010).

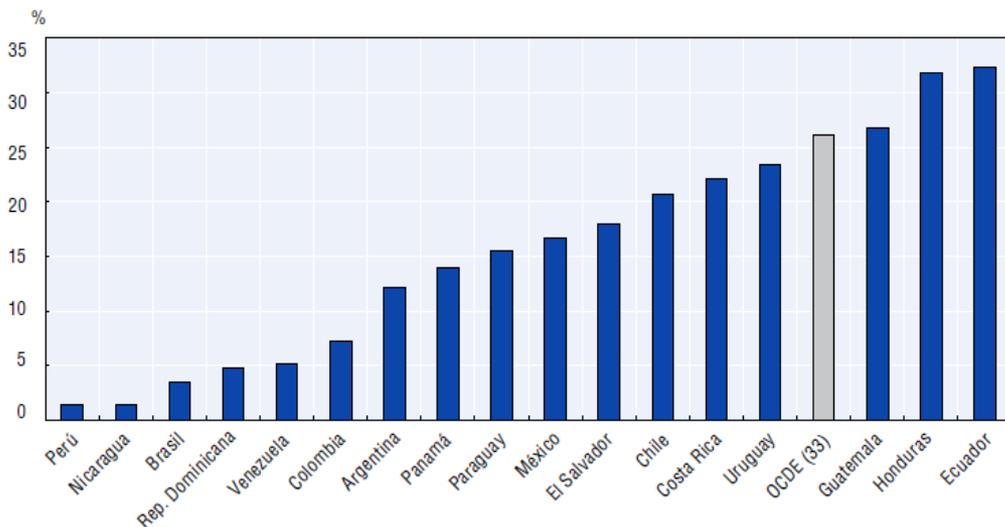
Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO. Tasa bruta de matrícula, terciaria, ambos sexos (porcentaje).

Fuente: Tabulaciones de la OCDE y el Banco Mundial con datos de SEDLAC (CEDLAS y Banco Mundial).



# Está pendiente el desarrollo de la educación técnica y profesional en la región

Estudiantes de educación secundaria matriculados en programas vocacionales, ALC, circa 2013



Proporción de participantes aprendices entre el total de participantes en programas de formación técnica, 2015

IFT y País	Porcentaje
SENATI Perú	14%
SENAC Brasil	13%
INFOP Honduras	11%
SENA Colombia	9%
SENAI Brasil	7%
INTECAP Guatemala	5%
INADEH Panamá	3%
SNPP Paraguay	2%
INSAFORP El Salvador	1%
SENAR Brazil	1%

Fuente : ILO/CINTERFOR (forthcoming)

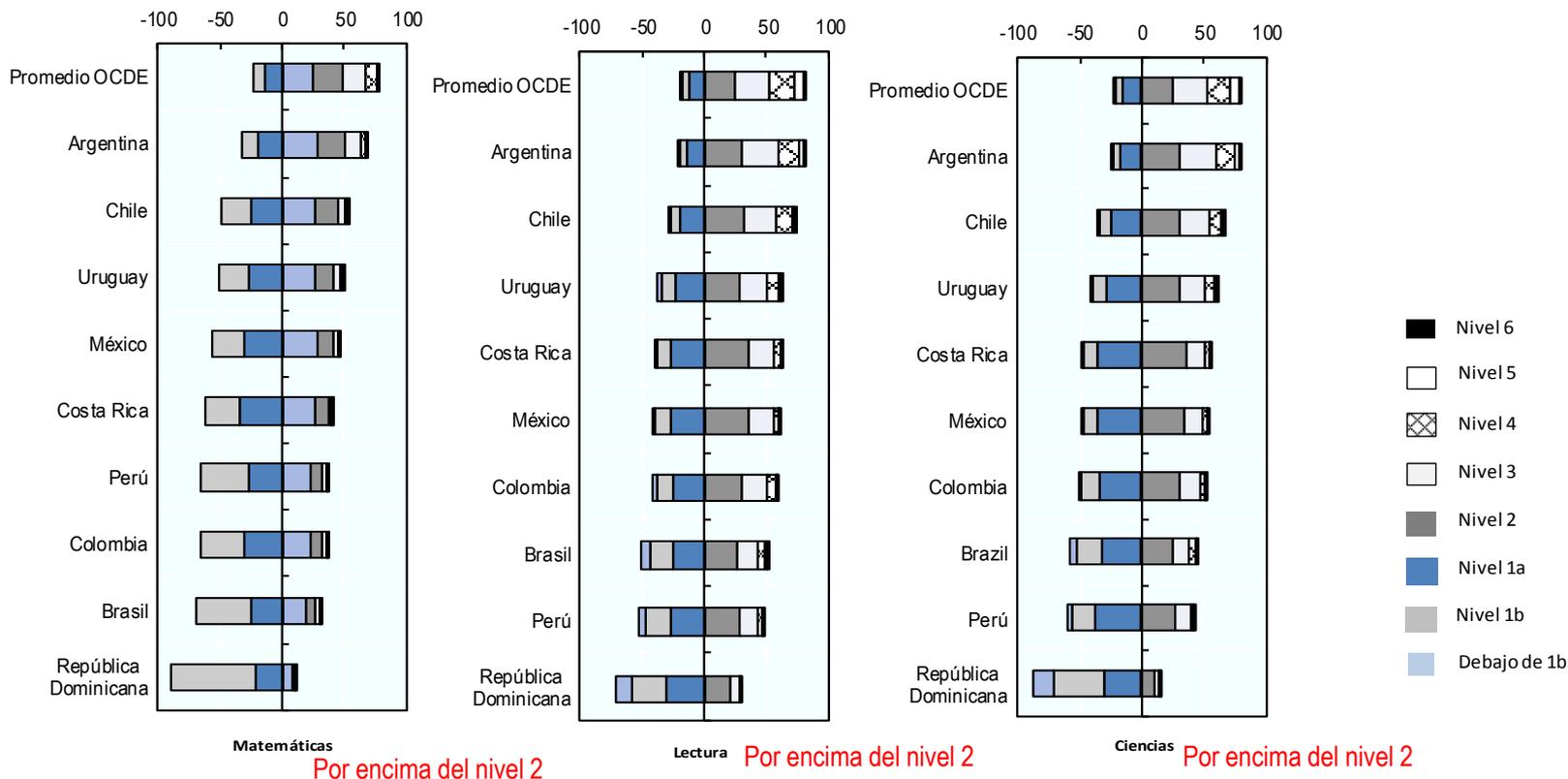
Nota: Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Perú, Rep. Dominicana, Venezuela, (2014). Argentina, Brasil, Ecuador y Uruguay (2013), México, Panamá y Paraguay (2012), Nicaragua (2010) y Bolivia (2003).

Fuente: UNESCO (2016) y DiNIECE. Ministerio de Educación (2013).



# El nivel de competencias es aun bajo

## Porcentaje de estudiantes en cada nivel de competencias en lectura, matemáticas y ciencias , 2015



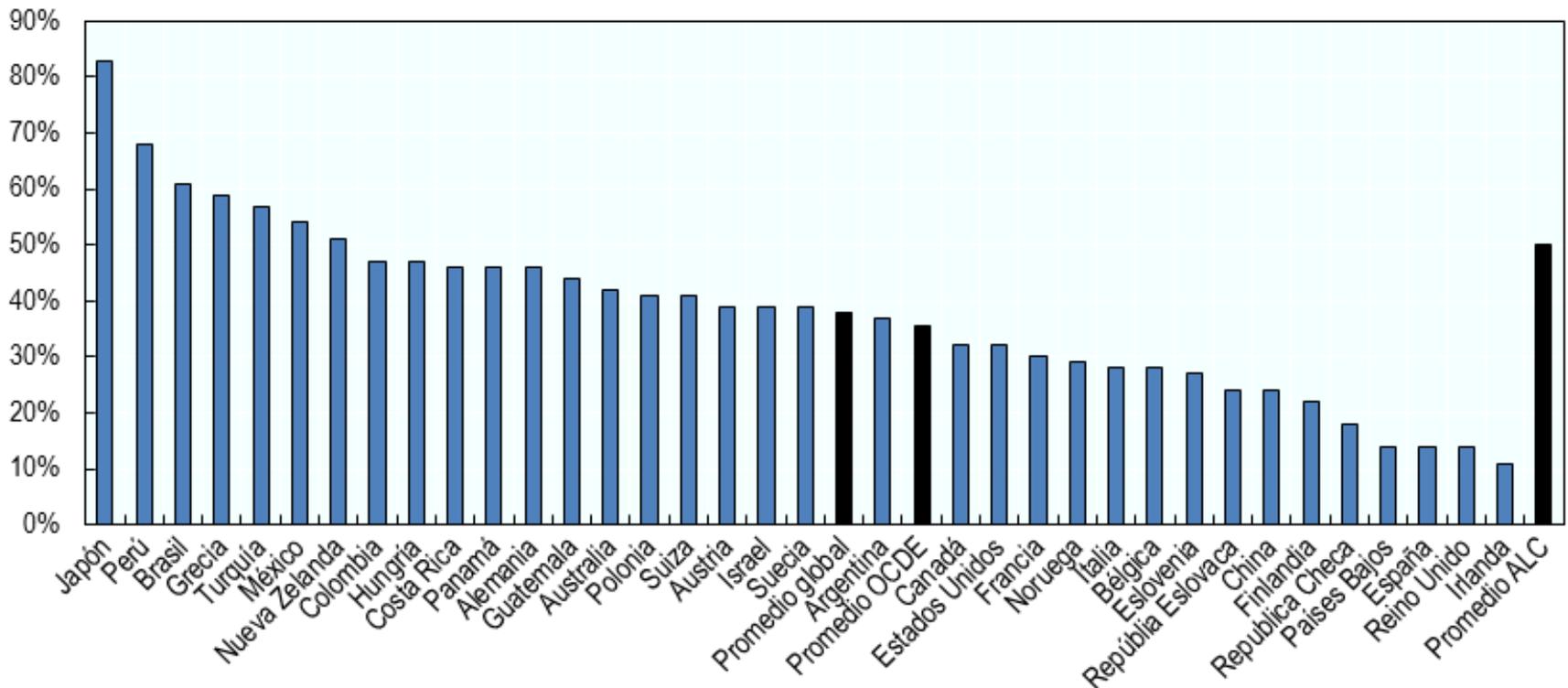
Fuente: OCDE, PISA 2015 (base de datos)

Más de la mitad de los jóvenes latinoamericanos escolarizados no adquieren el nivel de competencia básico



# Existe una brecha amplia entre la demanda y la oferta de competencias

## Empresas que revelan dificultades para contratar, América Latina y países de la OCDE, 2014



Nota: Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de tales datos por la OCDE se entiende sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Fuente: Grupo Manpower (2015)



# Pocos estudiantes se concentran en disciplinas de Ciencias y Matemáticas...

## Porcentaje de estudiantes matriculados en educación terciaria por tipo de programa en ALC, China y Panamá, circa 2013

	Ingeniería, producción industrial y construcción	Ciencias	Humanidades, artes y educación	Salud y bienestar	Ciencias sociales, empresariales y derecho	Servicios	Agricultura	Desconocido o no especificado
<b>Países ALC</b>								
Argentina	8	10	27	14	35	3	3	n
Brasil	14	6	21	13	41	2	2	n
Chile	19	6	16	22	25	10	2	n
Colombia	23	5	12	8	48	3	2	0
República Dominicana	10	5	18	14	37	2	1	12
Ecuador	12	7	16	13	44	4	3	0
El Salvador	20	2	19	19	39	n	2	0
Honduras	13	5	23	14	40	1	3	0
México	26	6	14	10	41	1	2	0
Panamá	23	7	19	11	35	3	2	n
<b>Países seleccionados de la OCDE</b>								
Francia	9	18	19	10	39	4	n	n
Alemania	17	13	23	19	23	3	1	n
Israel	23	8	22	7	35	n	n	4
<b>Promedio ALC</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Promedio OCDE</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

*Nota:* Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de tales datos por la OCDE se entiende sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

*Fuentes:* OCDE (2014a), Argentina, Brasil, Chile, Colombia, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Panamá.

Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.



# ...en los cuales los retornos a la educación tienden a ser más elevados

## Retornos a la educación STEM en Chile, Panamá, el Perú y Uruguay, 2014

	Panamá	Chile	Perú	Uruguay
<b>Diplomados STEM (terciario, secundario y graduado)</b>	0.033	0.131** *	0.208** *	0.116** *
	(0.061)	(0.024)	-0.056	(0.023)
<b>Dummy urbano</b>	-0.029	0.159** *	0.287** *	0.034
	(0.046)	(0.028)	(0.040)	(0.049)
<b>Dummy varón</b>	0.222** *	0.274** *	0.233** *	0.138** *
	(0.063)	(0.021)	-0.028	(0.019)
<b>Título STEM terciario* Dummy varón</b>	0.013	-0.012	-0.173	0.039
	(0.096)	(0.034)	-0.065	(0.035)
<b>Observaciones</b>	1,847	15,521	7 468	6 521
<b>R-squared</b>	0.212	0.161	0.133	0.140

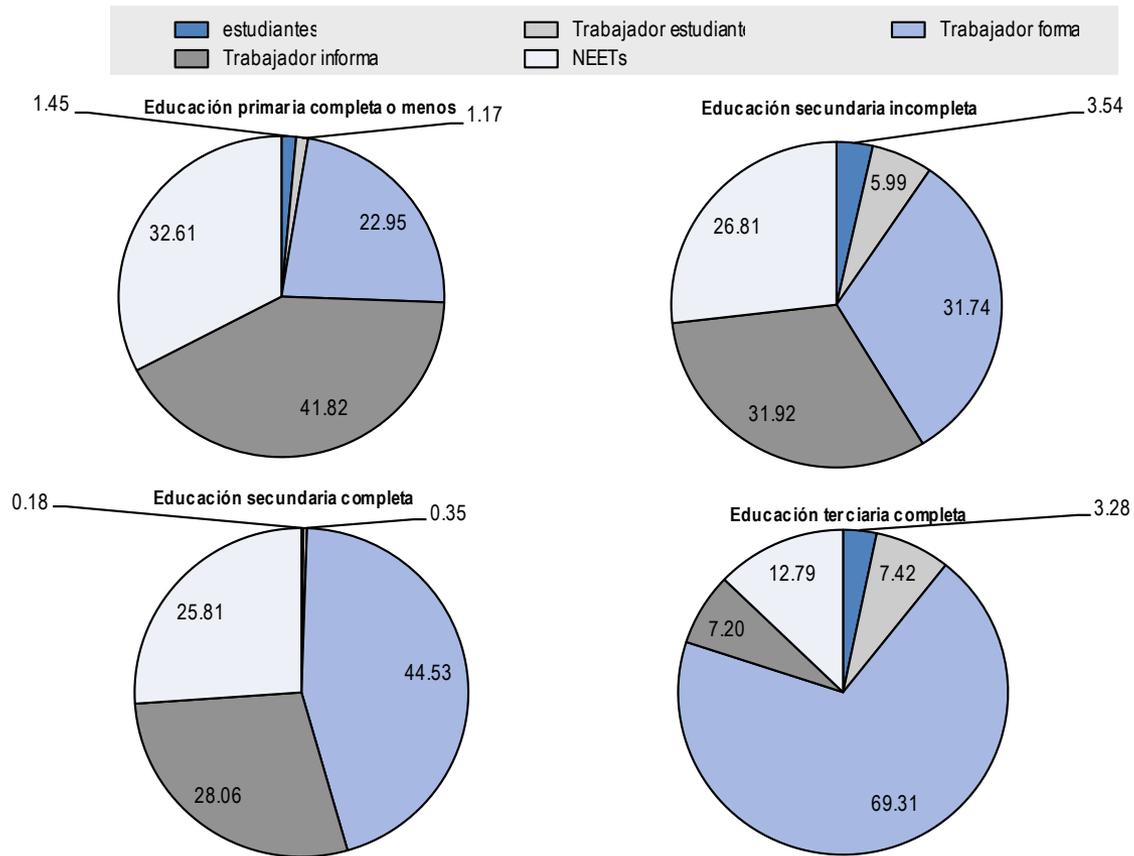
Nota: La muestra incluye personas en un rango de edad de 25 a 55 años para Chile, Panamá, el Perú, y Uruguay. Errores estándar robustos en paréntesis.\*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1. Los controles adicionales incluyen edad, edad al cuadrado, antigüedad, dicótoma para cabeza de hogar, dicótoma para trabajo informal, dicótoma para sector público, dicótoma para trabajo de medio tiempo, múltiples variables dicótomas para cada uno de los sectores económicos (17 categorías, "agricultura" como grupo base).

Fuente: Cerutti, Crivellaro, Reyes and Sousa (próximo a publicación) "Returns to STEM in Latin America"



# Los jóvenes con menor nivel educativo son más vulnerables

## Actividad de los jóvenes de 25-29 años y educación, América latina y el Caribe, 2015

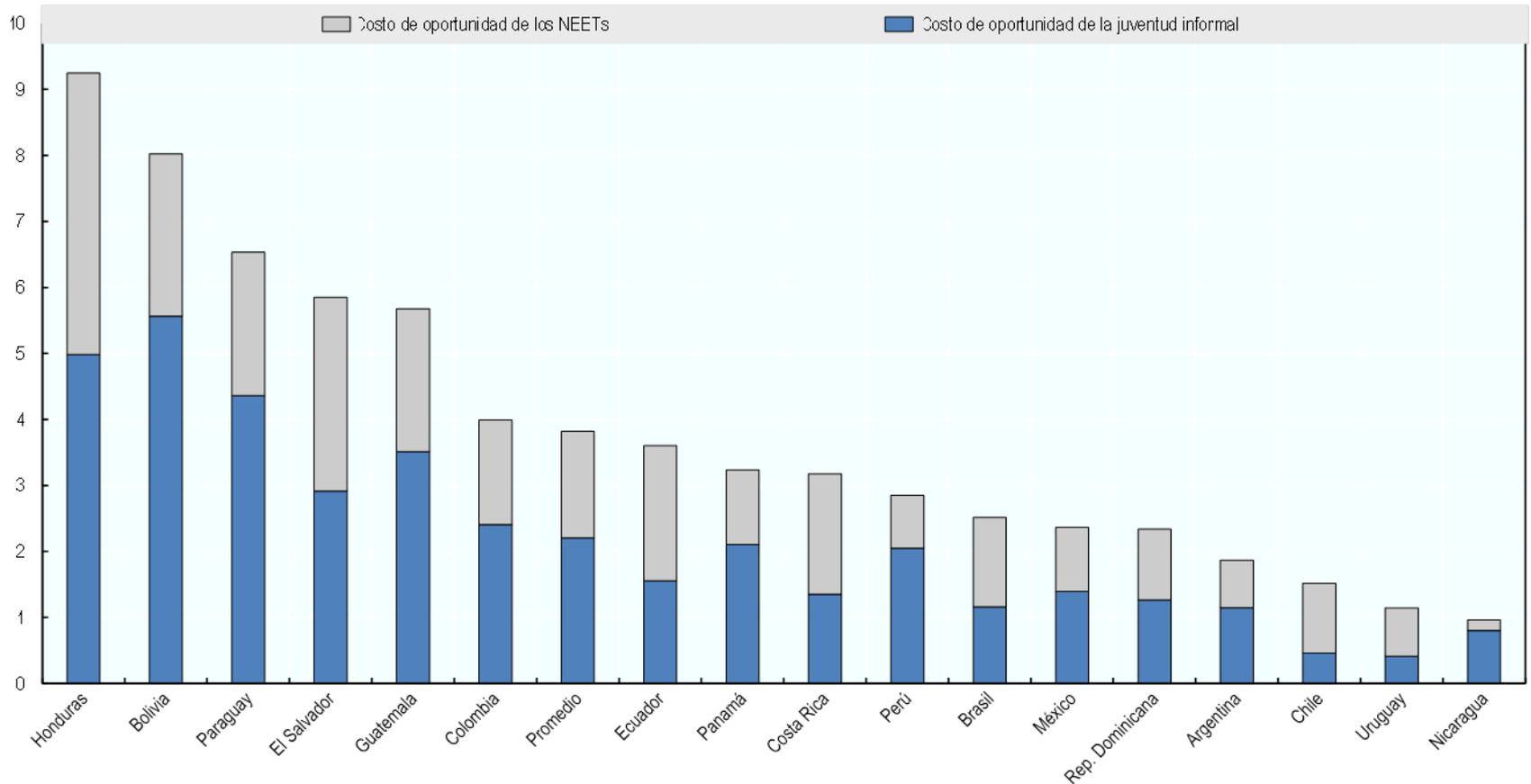


Nota: Promedio ponderado de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.  
Fuente: Tabulaciones de la OCDE y el Banco Mundial con información de la Base de Datos Socioeconómicos para América Latina y el Caribe (SEDLAC, por sus siglas en inglés [CEDLAS y Banco Mundial]).



# La ganancia potencial de incluir a estos jóvenes sería muy significativa

## Costo de oportunidad de la juventud desconectada (como porcentaje del PIB)

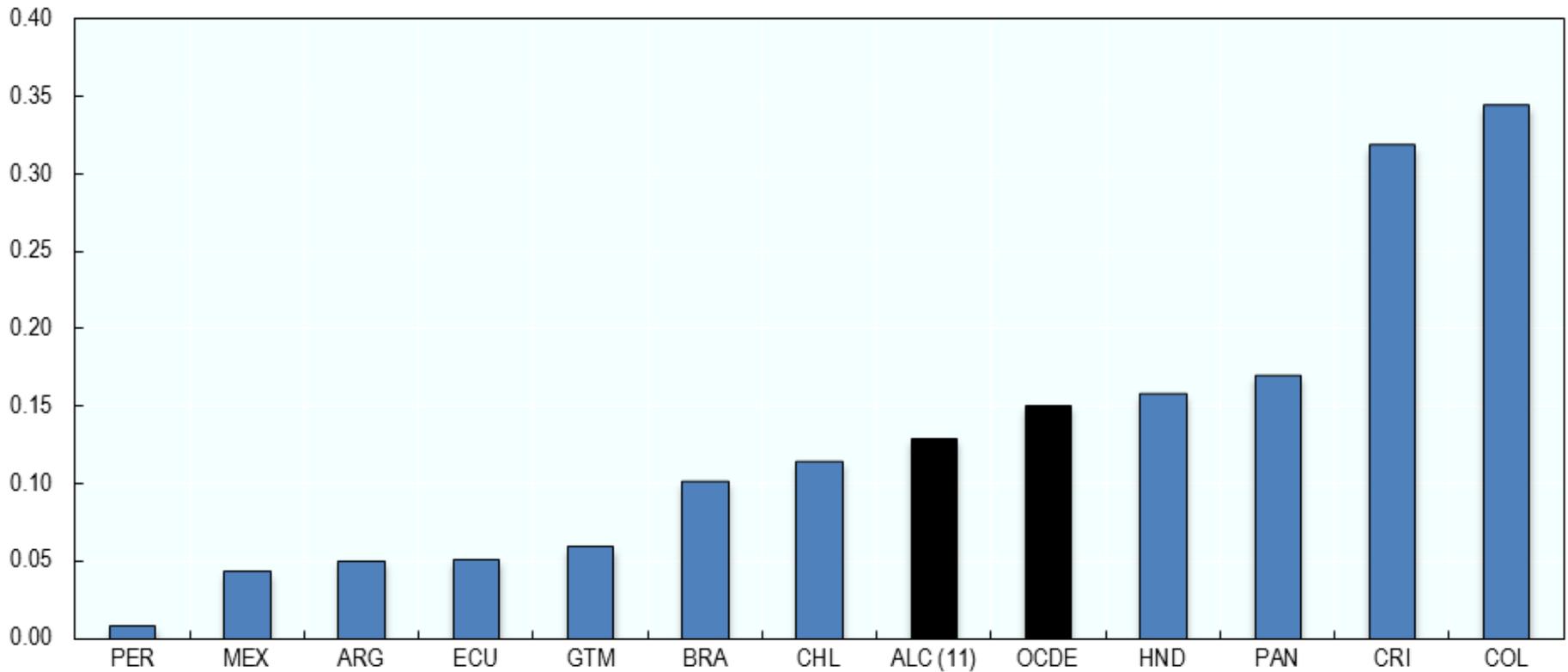


Fuente: OCDE con base en BID (2016), Base de datos Sociómetro-BID: Sistema de Indicadores Sociales de América Latina y el Caribe. Washington, D.C.



# Los países de la región han aumentado el gasto público en capacitación en la última década

Gasto público en programas de formación (% del PIB, circa 2014)





# La formación dual para jóvenes vinculada a la demanda ha dado buenos resultados

## Componentes y resultados de programas de capacitación juvenil en América Latina

		Empleabilidad	Formalidad	Salarios	
Componentes	<b>Servicios de intermediación laboral</b>				
	Información/asesoramiento	●	●	●	
	Apoyo para la búsqueda de empleo	●	●	●	
	<b>Inserción laboral</b>	●	●	●	
	<b>Obras públicas</b>	●	●	●	
	<b>Formación para desempleados</b>				
	Formación en el aula	●	●	●	
	Escuela + experiencia laboral	●	●	●	
	Formación en el puesto de trabajo	●	●	●	
	Para el autoempleo	●	●	●	
	Formación de competencias	●	●	●	
	<b>Formación para trabajadores activos</b>	●	●	●	
	Mecanismos	<b>Prestación de servicios</b>			
		Formación dual e intermediación laboral	●	●	●
Formación dual		●	●	●	
Opción formación única		●	●	●	
<b>Basados en la demanda</b>		●	●	●	
<b>Basados en la oferta y la demanda</b>		●	●	●	
<b>Basados en la oferta</b>		●	●	●	
<b>Estipendio para participantes</b>					
Transporte/comida/seguro médico		●	●	●	
Prestación complementaria		●	●	●	
<b>Formación financiada públicamente</b>		●	●	●	
<b>Provisión de cursos de formación</b>					
Públicos		●	●	●	
Privados		●	●	●	
<b>Prácticas organizadas por el proveedor de formación</b>	●	●	●		

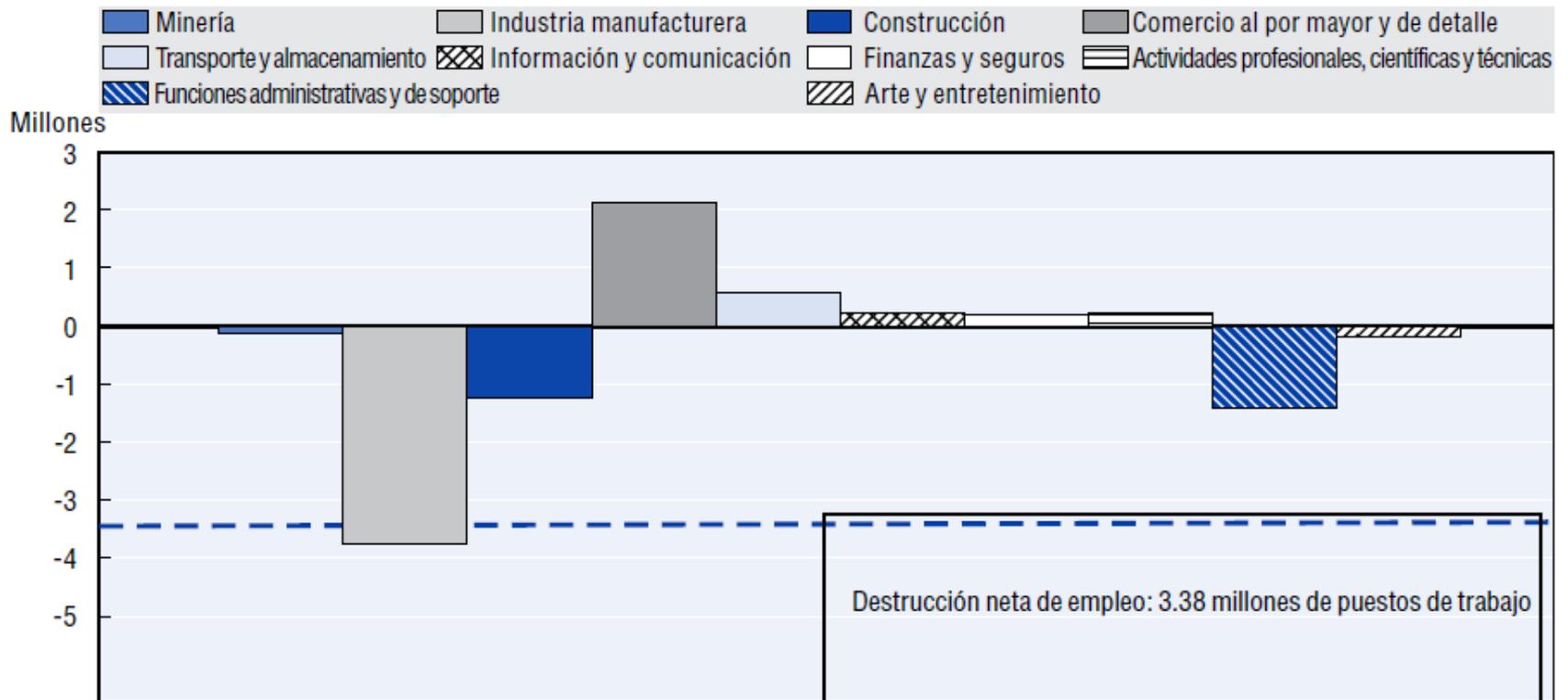
Nota: ● Efectivo, ● Neutral dado resultados mixtos, ● No efectivo. Basada en el cuadro 4.8.

Fuente: OCDE/CEPAL/CAF, con base en evaluaciones de programas de competencias (cuadro 4.6).



# La demanda de competencias va a cambiar profundamente en los próximos años

## Creación y destrucción de empleos para el año 2030, por sectores en ALC



Fuente: OCDE/CEPAL/CAF con base en WEF (2016a) y base de datos OIT KILM..



## Políticas de educación y capacitación a largo plazo

---

- Fortalecer el sistema educativo para **evitar deserción: mejorar la calidad, facilitar su acceso, e identificar y ofrecer apoyo a quienes corren riesgo de dejar la escuela.**
- Desarrollar programas de educación y formación que **respondan más a las necesidades del mercado.**
- **Combinar** enseñanza en las aulas con capacitación práctica.
- **Promover la formación continua** para adaptarse a las demandas cambiantes.
- **Recolectar información** sobre oferta y demanda de competencias.

# Perspectivas Económicas de América Latina 2017

Visite [latameconomy.org](http://latameconomy.org)

*Gracias por su atención*



[elena.crivellaro@oecd.org](mailto:elena.crivellaro@oecd.org)