

## SEMINARIO RIAL SOBRE EMPLEO DE JÓVENES

Rio de Janeiro, 20 y 21 de mayo de 2008

### Panel 5 – Resumen de la presentación de la Secretaría Especial para la Promoción de Políticas de Igualdad Racial (SEPPIR/PR) de la Oficina de la Presidencia de Brasil

Preguntas:

- Qué parámetros se emplean para definir la población objetivo?

SEPPIR basa la formulación de las políticas públicas para cuestiones étnicas (que incluyen los correspondientes programas, proyectos y acciones) en análisis e indicadores sociales producidos por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), el Instituto de Investigación en Economía Aplicada (IPEA), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y otros organismos del sistema de las Naciones Unidas, así como centros universitarios de investigación y organizaciones de la sociedad civil.

- ¿Cuáles son los mecanismos que se adoptan para promover la participación de los jóvenes vulnerables en la definición de políticas, programas y acciones de inserción laboral?

a) El gobierno brasileño ha implementado a lo largo de los últimos años varios instrumentos de consulta a la sociedad civil como auxiliares para la formulación de las políticas públicas orientadas a segmentos específicos de la población.

b) El principal mecanismo de participación social para la definición de políticas, programas, proyectos y acciones son las “conferencias temáticas nacionales”, precedidas por las conferencias municipales y estatales.

c) De estas conferencias —entre las que se incluyen la de la juventud y la de promoción de la igualdad racial— emanaron una serie de propuestas a partir de las cuales se elaboraron “planes de acción” que sirvieron como base para acciones gubernamentales con las que se formuló, de manera transversal, el Plan Multianual (PPA).

d) Además de las conferencias, el gobierno dispone de canales institucionales de diálogo, interacción y consulta, principalmente a través de la Secretaría General de la Oficina de la Presidencia de la República y de las secretarías temáticas, entre las que destacan la Secretaría Nacional de la Juventud (SNJ), la Secretaría de Políticas para la Mujer (SPM) y la Secretaría Especial para la Promoción de Políticas de Igualdad Racial (SEPPIR).

- ¿Qué resultados se han obtenido en la inserción de jóvenes vulnerables en el mercado laboral?

1- En materia étnico-racial se diseñaron y están en proceso de implementación las siguientes políticas públicas:

- a) Programa de primer empleo – Consorcio Social de la Juventud Quilombola
- b) Programa de primer empleo – Consorcio Social de la Juventud de la Comunidad de Terreiro
- c) Programa de primer empleo – Consorcio Social de la Juventud Hip-Hop

NB: Estas políticas públicas se desplegaron en los niveles estatal y municipal.

## 2- Políticas públicas en proceso de desarrollo:

- a) *Projovem* para adolescentes (15 a 17 años)
  - b) *Projovem* para jóvenes urbanos, rurales y trabajadores (18 a 29 años)
- ¿Cómo se crean entornos que favorezcan el desarrollo positivo de los jóvenes y su alejamiento de las actividades y ambientes nocivos relacionados con las pandillas? ¿Cómo apoyan este objetivo el empleo y las actividades de capacitación? ¿Son tres preguntas?
    - a) Invirtiendo en los jóvenes como sujetos y protagonistas de derechos y obligaciones dentro de un contexto más amplio de participación social alejado de los estereotipos que se les adjudican a los jóvenes, en especial a los de raza negra de la periferia de los grandes centros urbanos.
    - b) Contextualizando las señales y los valores que componen el proceso de formación de la identidad social de los jóvenes negros en situación de pobreza, sin presuponer que estos grupos necesariamente están vinculados a actividades delictivas.
    - c) Además de las actividades relacionadas con el empleo y la capacitación, el potencial de los jóvenes debe considerarse tomando en cuenta los profundos cambios que ha sufrido el mercado laboral en las últimas décadas, así como sus tendencias a futuro. Las actividades relacionadas con el empleo y la capacitación son importantes porque desarrollan habilidades, facilitan la interacción social con los elementos formales de la sociedad y generalmente conducen a la primera experiencia del joven en el mercado laboral. No obstante, es necesario reconocer a los jóvenes como emprendedores, como personas capaces de romper con los paradigmas y modificar conceptos y valores, incluso dentro del mercado laboral y la economía.
  - ¿Qué estrategias se utilizan para suministrar servicios de rehabilitación educativa para jóvenes con niveles muy bajos de alfabetización o matemática elemental?

En la esfera gubernamental destaca el Programa Brasil Alfabetizado, que representa una puerta de entrada a la ciudadanía, vinculado directamente con el aumento de la escolarización de jóvenes y adultos y la promoción del acceso a la educación como un derecho universal en cualquier etapa de la vida. Este programa subraya la calidad y el uso óptimo de los recursos públicos que se invierten para la educación de jóvenes y adultos e incluye:

- Ampliar el período de alfabetización de seis a ocho meses.
- Aumentar en un 50% los recursos para la capacitación de alfabetizadores.
- Establecer un monto mínimo de remuneración para los alfabetizadores y aumentar el número de grupos de enseñanza en regiones con baja densidad poblacional y en las comunidades populares de las periferias urbanas.
- Implementar un sistema integral de seguimiento y evaluación del programa.
- Ampliar las oportunidades para que jóvenes y adultos continúen su educación, incrementando del 42% al 68% el porcentaje de los recursos asignados a los estados y municipios.

El programa se lleva a cabo a través de convenios con instituciones para la alfabetización de jóvenes y adultos, incluidas las de los sistemas educativos municipales y estatales.

El Ministerio de Educación ha asignado también inversiones de su presupuesto a sistemas de educación pública orientados a ofrecer a jóvenes y adultos una atención más diversificada. También se han emprendido otras acciones, dirigidas principalmente a ofrecer cursos y material didáctico.

*CEFETS* – A partir de mayo se ofrecerán nuevos cursos de especialización en educación de jóvenes y adultos en 15 Centros Federales de Educación Tecnológica (CEFETS), señalados como polos para otras instituciones de enseñanza. Se dispondrá de 100 plazas en cada uno de estos centros, para un total de 1,500. El curso de especialización consistirá en 360 horas de estudio en aulas ubicadas en estos polos, entre mayo y diciembre de este año. Este curso es una iniciativa del Ministerio de Educación con apoyo financiero del mismo y se dirigirá a maestros egresados de la red federal pública y de los sistemas de enseñanza estatales y municipales que trabajan en la educación de jóvenes y adultos. El objetivo de esta iniciativa es consolidar el Programa de Integración de la Educación Profesional a la Enseñanza Media para Jóvenes y Adultos (Proeja), establecido el 24 de junio de 2005 mediante Decreto No. 5,478.

*Saberes da Terra* – Otra inversión federal para formación docente que operará a partir de mayo en la preparación de maestros para trabajar en *Saberes da Terra*, un programa nacional de educación de jóvenes y adultos de familias campesinas que incluye capacitación profesional. El Ministerio de Educación capacitará a 530 maestros, de los cuales 60 servirán como capacitadores y 470 cursarán los estudios.

La formación se cubrirá en 360 horas de estudio, tanto presencial como a distancia, a lo largo de dos años, de 2006 a 2007.

Este programa es un esfuerzo conjunto de los Ministerios de Educación, Trabajo y Desarrollo Agrario, con la cooperación de estados, municipios, organizaciones no gubernamentales y movimientos sociales rurales. Los maestros recibirán esta capacitación en servicio, ya que la impartición del curso para 5,060 miembros de familias campesinas de 15 a 29 años de edad se iniciará también en mayo. El financiamiento federal asciende a un total de R\$10 millones, de los cuales el Ministerio de Educación contribuirá R\$6 millones y los otros dos ministerios, R\$2 millones cada uno.

La capacitación de maestros para la educación de jóvenes y adultos y la educación básica para jóvenes de familias campesinas se ofrecerá en las regiones noreste (Bahía, Maranhão, Paraíba, Pernambuco y Piauí), centro-occidental (Mato Grosso do Sul), norte (Pará, Tocantins y Rondônia), sur (Paraná y Santa Catarina) y sudeste (Minas Gerais).

*Saberes da Terra* está orientado a jóvenes que trabajan en agricultura familiar y su objetivo es desarrollar una política que fortalezca y amplíe su acceso o su permanencia en el sistema de enseñanza formal ofreciendo un mayor nivel de escolaridad, habilidades sociales y preparación profesional. La propuesta pedagógica tiene como eje fundamental la agricultura familiar y la sostenibilidad. La educación básica tiene una duración de dos años, con un calendario lectivo acorde a las actividades agrícolas de cada municipio y región.

*Educar na Diversidade* – Es un curso de actualización que ofrece la Secretaría de Educación Continua, Alfabetización y Diversidad (Secad/MEC) en asociación con la Universidad de Brasilia (UnB). Se inició el 3 de abril y se extenderá hasta el 30 de junio de este año, con una duración total de 240 horas. Está diseñado para suministrar capacitación en los cinco temas de la Secad, entre los cuales destaca la educación de jóvenes y adultos, y cuenta con 200 plazas, disponibles para maestros, administradores y educadores populares.

*Fazendo Escola* – Además de la inversión directa en la formación de maestros para la educación de jóvenes y adultos, el Ministerio de Educación transferirá este año R\$548 millones a los sistemas de educación pública de los 26 estados, el Distrito Federal y 4,305 municipios que ofrecen educación para jóvenes y adultos. Estos recursos públicos deberán invertirse en acciones de apoyo, promoción y fomento de la educación de jóvenes y adultos: libros didácticos específicos para alumnos y maestros, comidas escolares, material didáctico, formación continua y salarios de los docentes. Este año, los recursos de *Fazendo Escola* beneficiarán a 3.3 millones de jóvenes y adultos que cursan los niveles básico y medio en todo el país.

Material didáctico – Especialmente para maestros que enseñan a jóvenes y adultos, el Ministerio de Educación distribuirá en junio una colección de cinco cuadernos elaborados por Vera Barreto, educadora, escritora y especialista en educación de jóvenes y adultos. Se trata de 240,000 volúmenes integrados en 48,000 paquetes y más de 6,100 CD-ROM, que se enviarán a directores de escuelas públicas, secretarías de educación de los estados y municipios y coordinadores estatales de educación de jóvenes y adultos. Los cuadernos son para los maestros y los CD-ROM serán copiados por las autoridades para distribuirlos a sus centros de enseñanza.

Los cuadernos abordan, entre otros temas, métodos didácticos y procedimientos que deben conocer los educadores de jóvenes y adultos para trabajar con este tipo de alumnos y el perfil de este público de estudiantes: lo que buscan en la escuela, lo que saben o no y sus relaciones con el mundo laboral y con su entorno. Ofrecen también estrategias con las que se puede crear, desarrollar y mantener la experiencia de aprendizaje en las aulas. Además, establecen cuatro importantes instrumentos pedagógicos para el maestro: observación y registro, evaluación y planificación, desarrollo de cuestiones, funciones y herramientas cotidianas para el maestro, así como orientación y discusiones sobre teoría del conocimiento: cómo aprenden los estudiantes y cómo ayuda el maestro con su enseñanza.

Universidades – Además de las políticas públicas directas del Ministerio de Educación, algunas instituciones de educación superior ofrecen formación de maestros para educación de jóvenes y adultos. En investigaciones realizadas por el Prof. Leôncio Gomes Soares, de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), se detectó que de las casi 1,500 instituciones de educación superior del país —públicas, privadas y comunitarias— que ofrecen cursos de pedagogía, 16 incluyen capacitación para la educación de jóvenes y adultos. Si se toman en cuenta los distintos campus de estas instituciones, dice el investigador, 24 cursos incluyen capacitación en educación de jóvenes y adultos.

El Prof. Soares constató durante sus investigaciones que la oferta de estos cursos ha ido en aumento. En 2002, nueve escuelas ofrecían estos cursos, mientras que en la actualidad son 16 las que los incluyen, aunque en el mismo período algunas los cancelaron, como en el caso del campus Juazeiro de la Universidad del Estado de Bahia (Uneb), que había sido pionera en esta área. El Prof. Soares explica que esta capacitación se suspendió debido al bajo nivel de interés entre los estudiantes de pedagogía.

En la UFMG, que instituyó la capacitación en educación de jóvenes y adultos hace 20 años, actualmente se ofrece durante los dos últimos años del curso de pedagogía. El Prof. Soares explica, empero, que es necesario ampliar esta capacitación a las licenciaturas en otras ramas: historia, geografía, matemáticas, química, física, biología, portugués y lenguas extranjeras.

Hay iniciativas, como *Telecurso 2000*, una alianza público-privada, y otras de enfoque puntual que imparten instituciones privadas a sus propios trabajadores.

- ¿Cómo establecen alianzas entre los diversos proveedores de servicios y sistemas para coordinar estos servicios, incluidos los policiales, judiciales, organizaciones comunitarias, programas gubernamentales, etc.?

Pueden establecerse alianzas fomentando la creación de redes de acción transversales; por ejemplo, los acuerdos, tratados y convenciones del sistema de las Naciones Unidas y los planes sectoriales en proceso de implementación en Brasil (el Plan de Políticas para la Mujer, el Plan Nacional para la Promoción de la Igualdad Racial y el Plan Nacional para la Juventud).

- ¿Cómo se ajustan los programas a las características locales?

La estructura y la implementación de las políticas públicas en Brasil son descentralizadas y reciben una fuerte influencia de los “consejos municipales” y de los “consejos estatales”, responsables de la formulación y el análisis de las políticas públicas dentro de los respectivos municipios y estados. Así pues, los “ajustes” corren a cargo de estos órganos de consulta y deliberación.

Dentro del poder ejecutivo, en lo que respecta a la SEPPIR, las acciones locales se llevan a cabo a través de los órganos municipales y estatales de promoción de la igualdad racial, los cuales se articulan a través del Foro Intergubernamental para la Promoción de la Igualdad Racial (FIPIR).