



Centro de Servicios para la  
Capacitación Laboral y el Desarrollo

**CAPLAB**

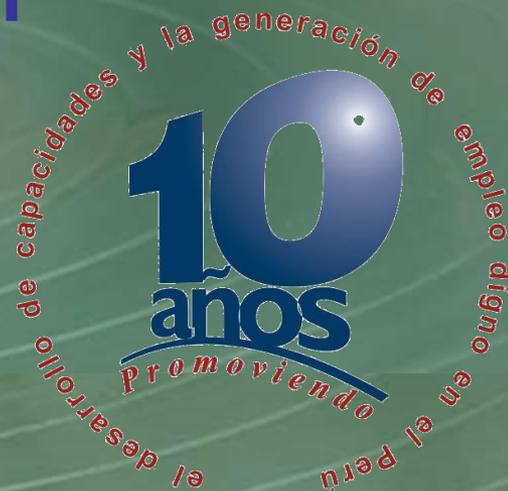
[www.caplab.org.pe](http://www.caplab.org.pe)



## Seminario sobre Empleo para Jóvenes

### Panel 3: Desarrollo y Promoción de Políticas, Estrategias y Servicios Integrados

Río de Janeiro, 20 y 21 de mayo, 2008



## Objetivo Principal del Programa de Capacitación Laboral



**Promover el empleo y autoempleo para jóvenes, especialmente de los sectores más desfavorecidos de la población mediante el desarrollo de un Programa de Capacitación Laboral articulado a la demanda. Tiene como socios estratégicos al Ministerio de Educación, al Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo y Gobiernos Regionales.**

# Situación de la Formación Profesional en el Perú

## Los problemas a enfrentar:

La Formación Profesional Técnica en el Perú dispone de una Legislación favorable que apoya su modernización. Sin embargo la oferta formativa adolece de problemas críticos:

- Falta de pertinencia en relación al desarrollo económico del país y necesidades de las personas.
- Insuficiente capacidad productiva y tecnológica de los Institutos y Centros de Formación y Capacitación.
- La ausencia de oferta en regiones más desfavorecidas principalmente rurales.
- Escasa inversión



# Estrategia alternativa de Formación Profesional Técnica ofertada por CAPLAB a nivel nacional (1997 – 2008) en convenio con Ministerio de Educación y Trabajo y Promoción del Empleo



## A. Formación Profesional articulada a la demanda laboral



- Reorientación de la oferta formativa y mejora de la calidad mediante: Perfiles ocupacionales acordados con la demanda, programas curriculares basados en éstos.
- Organización curricular por módulos formativos terminales con salidas al mercado y Certificación Progresiva.
- Cambios en la estructura organizativa y de gestión de los centros.
- Espacios institucionalizados de diálogo y retroalimentación con los sectores productivos.

# Estrategia alternativa de Formación Profesional Técnica ofertada por CAPLAB a nivel nacional (1997 – 2008) en convenio con Ministerio de Educación y Trabajo y Promoción del Empleo



Continúa .....

- Enfoque de la capacitación por competencias, orientada a la inserción laboral vía el empleo y el autoempleo.
- Evaluación del aprendizaje por competencias.
- Evaluación de desempeño laboral de egresados.
- Seguimiento de egresados.
- Desarrollo de Proyectos Productivos en los propios centros y acceso a módulos de planes de negocio.
- Renovación de los equipos y herramientas de formación y producción con financiamiento público, privado y con esfuerzo de los propios centros



# Estrategia alternativa de Formación Profesional Técnica ofertada por CAPLAB a nivel nacional (1997 – 2008) en convenio con Ministerio de Educación y Trabajo y Promoción del Empleo



## B. Capacitación de docentes y formadores:



- Enfoque didáctico de aprendizaje significativo y por competencias.
- Evaluación de la calidad del aprendizaje y del desempeño laboral
- Capacitación y actualización en temas de gestión, didácticos y técnicos productivos.
- Formación de formadores
- Formación de Redes de Interaprendizaje a nivel nacional

# Estrategia alternativa de Formación Profesional Técnica ofertada por CAPLAB a nivel nacional (1997 – 2008) en convenio con Ministerio de Educación y Trabajo y Promoción del Empleo

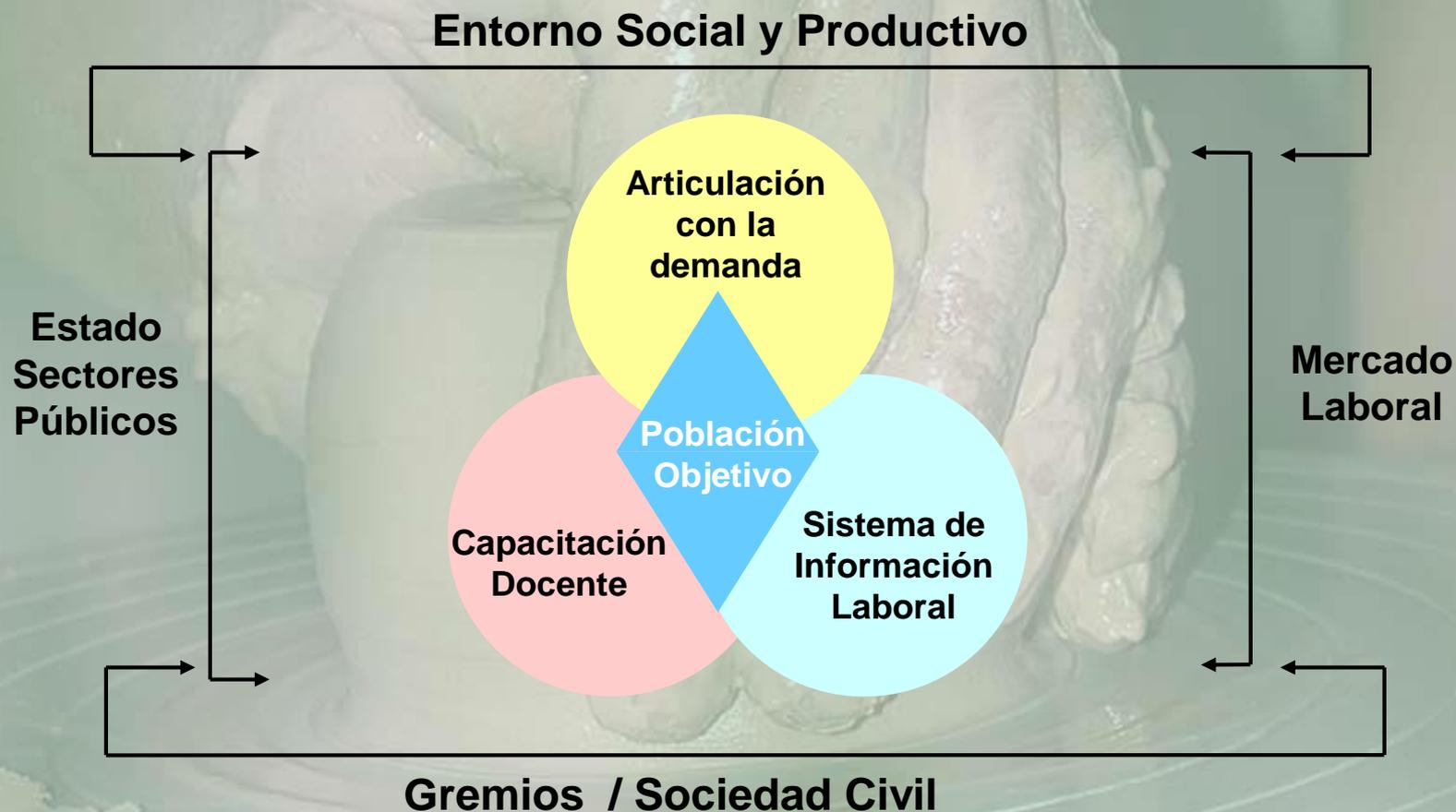


## C. Servicios de información, intermediación y colocación:

- Red de Centros de Información y Colocación Laboral, RED CIL ProEmpleo que oferta a través de los Centros de Formación, Municipios y otros:
  - ✓ Bolsa de trabajo
  - ✓ Asesoría para la Búsqueda de Empleo
  - ✓ Información Laboral
  - ✓ Seguimiento de Egresados
  - ✓ Portal Empleos Perú
- Observatorio Socioeconómico Laboral que recoge y difunde información laboral descentralizadamente.



# En síntesis El Modelo CAPLAB



## Resultados de la aplicación del modelo en 300 Centros de Formación a nivel nacional

- Más de 60% de jóvenes que recibieron formación con el enfoque mencionado consiguieron trabajo en la especialidad de formación.
- Aproximadamente 15% iniciaron su propio negocio.
- Oferta de programas acordados con la demanda
- Indicadores de equidad, pertinencia y calidad de la formación.
- Línea de Base y Estudios de Resultados y de Impacto.
- Mayor acceso para colectivos de jóvenes de sectores más vulnerables.
- Alternativas de formación continua
- Incremento de mujeres en ocupaciones competitivas y mejores condiciones de inserción laboral.
- Ingresos percibidos por los egresados invertidos en educación, salud y alimentación.
- Buenas prácticas en proceso de institucionalización a través de Políticas Públicas y acuerdo con gremios.



## Resultados de la aplicación del modelo en 300 Centros de Formación a nivel nacional



- Los programas formativos con Enfoque por Competencias validados
- Perfiles ocupacionales acordados con la demanda; a partir del Análisis Ocupacional Participativo – AOP CAPLAB, se establecen integralmente competencias de nivel básico, técnico productivas, genéricas y especializadas.
- Competencias de desarrollo personal que favorecen el desarrollo de habilidades sociales.
- Procesos y herramientas de evaluación basados en las capacidades logradas permiten apreciar y evaluar el aprendizaje desarrollando retroalimentación.
- Estudios de Evaluación de Impacto sobre la inserción laboral e iniciativas de autoempleo y niveles de satisfacción de egresados y empresarios
- Incidencia en Políticas Públicas

## Resultados de incidencia y diálogo político

### Integración de la Formación Profesional en el Sistema Educativo

- La Ley General de Educación en el Capítulo de Formación Profesional establece la articulación de la oferta con la demanda laboral.
- Los Lineamientos Nacionales de Política de FP disponen la creación del Sistema Nacional de Formación Profesional que debe posibilitar la Transitabilidad y la Certificación de Competencias.
- La Ley de Modalidades Formativas dispone y ha puesto en marcha la Acreditación de los Institutos y Centros.
- La legislación vigente faculta pasantías de docentes y estudiantes en las empresas.
- Prevé la atención diferenciada acorde a las necesidades de poblaciones rurales.



## Principales Dificultades

- El tema no es prioritario y la inversión insuficiente en los sectores públicos vinculados.
- Cambios frecuentes y escasa especialización de funcionarios públicos.
- Poco aprecio por la formación profesional técnica por la población.
- Replicabilidad y sostenibilidad de los programas no está asegurada por la falta de prioridad en la agenda pública.
- Escasa inversión en la implementación de Centros de FPT.
- Escasa vinculación con los sectores productivos.
- Escasa inversión privada para sectores más vulnerables.

## Principales Desafíos

- La generalización de buenas prácticas para:
  - La Certificación de Competencias laborales que permita formación continua.
  - La autonomía de los centros para definir su oferta laboral
  - La formación modular certificable con salidas al mercado.
- La adopción de un sistema de Formación Profesional que posibilite la transitabilidad de los jóvenes y la integración de esfuerzos públicos y privados.
- El financiamiento de la Formación Profesional con participación del sector privado.
- El desarrollo de capacidades de sectores más vulnerables y su inserción en el desarrollo competitivo.



Centro de Servicios para la  
Capacitación Laboral y el Desarrollo

**CAPLAB**



*Gracias*

