

## SEMINARIO RIAL SOBRE EMPLEO DE JÓVENES

Rio de Janeiro, Mayo 20 y 21, 2008

### Panel 3 - Resumen de Presentación de CAPLAB

#### Programa de Capacitación Laboral

Su objetivo principal es promover el empleo para jóvenes, especialmente de los sectores más desfavorecidos de la población. Este se desarrolla en el PERÚ a través del Centro de Servicios para la Capacitación Laboral y el Desarrollo, CAPLAB, teniendo como socios estratégicos a los Ministerios de Educación y de Trabajo, los Gobiernos Regionales y algunos Gobiernos Locales, cuenta con el apoyo financiero de la Cooperación Suiza, COSUDE.

#### Resumen de experiencia:

##### 1. *Identificación de la situación y objetivo*

La experiencia del desarrollo del Programa CAPLAB permitió identificar barreras de acceso a la Formación Profesional Técnica en el Perú que afecta principalmente a la población pobre y joven del país, asimismo existen problemas de pertinencia y calidad en la oferta formativa existente, originadas entre otras causas por la ausencia de políticas específicas destinadas a reorientar la oferta de modo articulado a las demandas laborales.

##### 2. *Estrategia integrada de Formación Profesional Técnica ofertada por CAPLAB*

###### a. Formación Profesional articulada a la demanda laboral:

- Reorientación de la oferta formativa y mejora de la calidad mediante: Perfiles ocupacionales acordados con la demanda, programas curriculares basados en éstos; organizados en módulos formativos terminales con salidas al mercado y Certificación Progresiva.
- Cambios en la estructura organizativa y de gestión de los centros de formación para posibilitar espacios de diálogo y retroalimentación con los sectores productivos.
- Enfoque de la capacitación por competencias, orientada a la inserción laboral vía el empleo y el autoempleo.
- Evaluación de competencias
- Seguimiento de egresados
- Desarrollo de Proyectos Productivos en los propios centros y acceso a módulos de planes de negocio
- Renovación de los equipos y herramientas de formación y producción acorde a las necesidades formativas con financiamiento público, privado y con esfuerzo de los propios centros.

###### b. Capacitación de docentes y formadores:

- Enfoque didáctico de aprendizaje significativo y por competencias.
- Evaluación de la calidad del aprendizaje y del desempeño laboral
- Capacitación y actualización en temas de gestión, didácticos y técnicos productivos.
- Formación de formadores
- Formación de Redes de Interaprendizaje a nivel nacional

### c. Servicios de información, intermediación y colocación

- c.1 Red de Centros de Información y Colocación Laboral, RED CIL ProEmpleo que oferta
  - Bolsa de Trabajo
  - Asesoría para la Búsqueda de Empleo
  - Información laboral
  
- c.2 Observatorio Socioeconómico Laboral recoge y difunde información laboral descentralizadamente.

### 3. Resultados de la aplicación del modelo en 300 Centros de Formación

- Indicadores de equidad, pertinencia y calidad de la formación.
- Línea de Base y Estudios de Resultados y de Impacto.
- Mejora del acceso para colectivos de jóvenes de sectores más vulnerables.
- Mayores porcentajes de mujeres en ocupaciones competitivas y mejores condiciones de inserción laboral.
- Más de 60% de jóvenes que recibieron formación con el enfoque mencionado consiguieron trabajo.
- Aproximadamente 15% iniciaron su propio negocio.
- Ingresos percibidos por los egresados invertidos en educación, salud y alimentación.
- Buenas prácticas en proceso de institucionalización a través de Políticas Públicas y acuerdo con gremios.

### 4. Principales Desafíos y Dificultades

- El tema no es prioritario en los sectores vinculados y la inversión es insuficiente.
- Cambios frecuentes y escasa especialización de funcionarios públicos.
- Poco aprecio por la formación profesional técnica por la población.
- Replicabilidad y sostenibilidad de los programas no está asegurada por la falta de prioridad en la agenda pública.
- Escasa inversión en la implementación de Centros de FPT.
- Escasa vinculación con los sectores productivos.

### 5. Integración de la Formación Profesional en el Sistema Educativo

- La Ley General de Educación establece objetivos, niveles y estrategias.
- Los Lineamientos Nacionales de Política de FP disponen la creación del Sistema Nacional de Formación Profesional debe posibilitar la transitabilidad de un nivel formación previa con certificación de Competencia.
- La oferta formativa está estructurada para ofrecerla en los centros de formación con asistencia regular. La organización modular de los programas formativos permite entradas y salidas según las necesidades laborales de los participantes. La Ley de Modalidades Formativas considera Pasantías en las empresas, por períodos definidos, capacitación laboral impulsada por las propias empresas, formas de capacitación que aplican organizaciones campesinas, experiencias aún aisladas de uso de TICs.

Los participantes reciben información sobre oportunidades formativas, orientación vocacional e información laboral a través de los servicios de los Centros de Información Laboral, Red CIL ProEmpleo que liderado desde el Ministerio de Trabajo cuenta con una amplia Red de Centros CIL y Portal Empleos Perú que disponen de intranet y comunican las oportunidades laborales, posibilitando articulaciones eficaces entre la oferta y demanda laboral.

- La sostenibilidad de estas acciones dependen de la voluntad política de los ministerios correspondientes y enfrenta problemas por los cambios de autoridades y especialmente porque la Formación Profesional no constituye la primera prioridad del sector público ni tampoco de los gremios de empresarios, a pesar de las crecientes demandas de competitividad en el país. Es importante señalar que el tema está mucho más visible en la agenda pública que hace 10 años.

#### 6. *Las competencias presentes en los programas formativos*

CAPLAB ha impulsado el enfoque por competencias en el programa formativo basado en perfiles ocupacionales acordados con la demanda; a partir del Análisis Ocupacional Participativo – AOP CAPLAB, se establecen integralmente competencias de nivel básico, técnico productivas, genéricas y especializadas de desarrollo personal que favorecen el desarrollo de habilidades sociales.

#### 7. *Evaluación del aprendizaje y del desempeño nacional*

CAPLAB ha desarrollado un conjunto de herramientas que permiten apreciar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes teniendo como indicadores: el aprendizaje logrado de acuerdo a los perfiles y el nivel de satisfacción de los estudiantes. Se ha realizado también un Estudio de Evaluación de Impacto que permite conocer el porcentaje de egresados, la inserción laboral e iniciativas empresariales.

La evaluación del impacto ha permitido encontrar resultados positivos sobre las condiciones de empleabilidad esperadas, así como sobre la validez del modelo aplicado.

#### 8. *Incidencia en Políticas Públicas*

CAPLAB impulsa espacios de diálogo social, concertación y negociación entre los actores y otros agentes , a nivel nacional, regional y local, vinculados a la Formación Profesional Técnica que favorezcan el mejoramiento de su calidad, la adecuación ocupacional, la equidad en el acceso y la inserción en el mercado laboral competitivo que facilita la sostenibilidad de las acciones.